

Simulatorbaserat lärande under verksamhetsförlagd utbildning för specialistsjuksköterskestudenter inom anestesi och intensivvård

Carina Sjöberg^{1,2}, Carl-Johan Cederwall³, Mona Ringdal^{3,4}, Pether Jildenstål^{1,2,3}

¹ Medicinska fakulteten Institutionen för hälsovetenskaper Lund universitet, ² Kliniken för anestesi, operation och intensivvård område 5, Sahlgrenska Universitetssjukhuset, Göteborg, ³ Institutionen för Vårdvetenskap och Hälsa Sahlgrenska Akademin GÖTEBORGS UNIVERSITET, ⁴ Lektor med kombinationsanställning som sjuksköterska, Sjukhusen i Väster

Bakgrund

Utbildning till specialistsjuksköterska inom anestesi- eller intensivvård innebär en ny yrkesroll i en utmanade miljö. Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) är centralt för studenternas utveckling av kliniska färdigheter och studenternas bakgrund och erfarenheter varierar. Det är en utmaning att erbjuda en jämlik utbildning och skapa möjligheter för individuellt lärande i klinisk praktik. En ny didaktisk modell skapades där vi integrerade simulatorbaserat lärande (SBL) med kliniska läraaktiviteter före, under och efter VFU. Syftet med studien var att undersöka studenternas erfarenheter av lärande under SBL i samband med VFU.

Metod

Enkäter användes för att mäta studenternas lärande genom egenförmåga samt självreflektionsförmåga före och efter simulering. Djupintervjuer gjordes med studenter för att fånga deras erfarenheter. Enkäterna analyserades deskriptivt och intervjuerna analyserades tematiskt.

Resultat

Totalt svarade 78 studenter i enkäten och 14 studenter deltog i intervjuerna. Enkätresultatet visade ökad reflektionsförmåga: med andra; i handling; över handling; samt självreflektion (figur 1). Intervjuerna resulterade i två huvudteman som beskrev studenternas erfarenheter av möjligheter och hinder för lärande (tabell 1).

Konklusion

Projektet bidrog till en mer jämlik utbildning genom SBL vilket gav studenterna möjlighet att utveckla färdigheter och förmågor med en ökad grad av självständighet. Genom att universitetslärare och kliniskt verksamma sjuksköterskor arbetade tillsammans med kliniska läraaktiviteter medförde detta SBL med en i högre grad evidensbaserad praktik. SBL skapade också bättre förutsättningar för studenternas möjligheter till reflektion. Utmaningen med SBL för en del studenter är att simuleringsmiljön upplevs överklig. Det kan kopplas till deras oförmåga att kunna kontextualisera miljön på egenhand och därmed känna igen olika förlopp.